

پاسخنامه

آزمون صبحانه ۲

هشتم کلاس ۱, ۲
۱۴۰۱/۱۲/۰۴



۱۰ سؤال

۱ علوم تجربی

۱۰ سؤال

۲ انگلیسی ۲

۲۰ سؤال

علوم تجربی

۱. ۴



هورمون رشد، جذب کلسیم در استخوان را افزایش می‌دهد.
پس کاهش آن به کاهش کلسیم استخوان منجر می‌شود نه خون.

۲. ۳



۱ گرسنگی ← کاهش قند خون ← ترشح گلوکاگون از پانکراس
← تأثیر بر کبد ← شکسته شدن گلیکوژن به گلوکز

۴. ۲



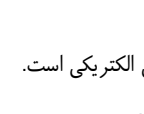
۲ موارد «الف» و «پ» صحیح‌اند.
گلوکاگون افزایش قند خون است.

۳. ۱



کاهش انسولین موجب بروز بیماری قند جوانی می‌شود.

۵. ۳



ماهیت تنظیم هورمونی شیمیایی و ماهیت تنظیم عصبی الکتریکی است.
تنظیم عصبی سریع‌تر است اما ماندگاری کمی دارد.

۶. ۳



۳ در شکل ۵ غده (یک تیروئید و ۴ پاراتیروئید) دیده می‌شود.
غده تیروئید، زیر حنجره است. پس نسبت به حنجره به قلب نزدیک‌تر است.
تیروئید در کودکی موجب رشد مغز می‌شود و هورمون‌ها همگی به مویرگ‌های خونی می‌ریزند.



۷. ۲

۱. میدانید

کبد جزء اندام‌های هدف پاراتیروئید نیست.



۸. ۱

۱. میدانید

غددی که می‌توانند افزایش قندخون باشند، عبارتند از:
الف) غده لوزالمعده
ب) فوق کلیه



۹. ۱



۱۰. ۳ تولید و ذخیره انرژی در بافته‌های بدن به عهده هورمون‌های تیروئیدی است.



انگلیسی ۲

۱۱. ۲ من می‌توانم برای صبحانه‌مان چای درست کنم.

- ۱) پختن
- ۲) درست کردن
- ۳) جستجو کردن
- ۴) بازی کردن

۱۲. ۴

- ۱) شنا
- ۲) بسکتبال
- ۳) فوتبال
- ۴) آشپزی



۱۷. الف: آیا دانش‌آموزان در بازی تنیس مهارت دارند (خوب هستند)?

ب: بله، آن‌ها مهارت دارند (خوب هستند).

(۱) نه، آن‌ها می‌توانند.

(۲) بله، آن‌ها هستند.

(۳) بله، او هست.

(۴) نه، او نیست.



the students اسم جمع است و به جای آن ضمیر فاعلی they

(آن‌ها) به کار می‌رود.

۱۸. الف: آقای پرهیزگار در تلاوت قرآن مهارت دارد و برادرش یک

ورزشکار است. او می‌تواند سریع بدود.

(۱) تلاوت کردن / دویدن

(۲) تلاوت کردن / درست کردن

(۳) گفتن / نقاشی کردن

(۴) گفتن / دویدن

۱۹. الف: آیا شما می‌توانید شطرنج بازی کنید?

ب: نه، من در تنیس بازی کردن مهارت دارم.



بعد از Can فعل به صورت ساده (مصدر بدون to) به کار می‌رود.

بعد از حروف اضافه (at/ in/ on/ ...) به فعل ing اضافه می‌شود.

۲۰. الف: دانش‌آموز: خانم دانش‌توانایی‌های شما چیست?

خانم دانش: نقاشی کشیدن، آشپزی و عکس گرفتن.

(۱) نقاشی کشیدن / آشپزی / عکس گرفتن

(۲) جدول حل کردن / آشپزی / در فیلم‌ها بازی کردن

(۳) نقاشی کشیدن / قهوه درست کردن / عکس گرفتن

(۴) نقاشی کردن / کیک درست کردن / جدول حل کردن

۱۳. الف: ببخشید، خانم، من یک سؤال دارم.

معلم: بله؟

آوا: «من می‌توانم شنا کنم» را به انگلیسی چطور می‌گویید؟

معلم: I can swim

question/ swim

۱۴. الف: اسم من میلاد است. من حدوداً ۲۵ ساله هستم. من ایرانی‌ام اما

در ترکیه زندگی می‌کنم. من دوست دارم ترکی صحبت کنم اما

نمی‌توانم. من در انگلیسی و فارسی صحبت کردن مهارت دارم. من

می‌توانم عکس بگیرم و فوتبال بازی کنم. من در بعدازظهرهای

یکشنبه به پارک می‌روم. من یک خواهر دارم. او در بازی والیبال

مهارت دارد. او می‌تواند خیلی خوب غذا درست کند. او می‌تواند

سریع تایپ کند. اما نمی‌تواند کامپیوترش را تعمیر کند.

(۱) ملت میلاد ایرانی است.

(۲) میلاد می‌تواند ترکی صحبت کند.

(۳) خواهر میلاد یک آشپز خوب است.

(۴) خواهر میلاد می‌تواند از کامپیوتر استفاده کند.

۱۵. الف: رضا: چه کسی می‌تواند برای روزنامه‌ها، رادیو و تلویزیون

گزارش بنویسد؟

علی: یک روزنامه‌نگار

(۱) ورزشکار

(۲) روزنامه‌نگار

(۳) زن خانه‌دار

(۴) گل‌فروش

۱۶. الف: مرا ببخشید آقا، می‌توانم نقاشی‌های شما را ببینم؟

ب: بله، بفرمایید دفتر نقاشی من.



(۱) بعد از فعل ضمیر مفعولی به کار می‌رود.

ضمایر مفعولی (me: مرا، you: شما را، him: او را (مذکر)، her:

او را (مؤنث)، it: آن را، us: ما را، them: آن‌ها را)

excuse me

ضمیر مفعولی (من را) فعل (ببخشید)

(۲) صفت‌های ملکی قبل از اسم به کار می‌روند.

صفت‌های ملکی: (my, your, his, her, its, our, their)

my drawing book

اسم صفت ملکی